

**ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19  
4º ROTEIRO**



**ESCOLA MUNICIPAL ARTHUR DA COSTA E SILVA**

**PROFESSOR: MIRIAN ISABEL KOLAROVIC FERRAZ e CLEUSA RADIGONDA PRIANDI**

**TURMA: 3º Ano A**

**COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, HISTÓRIA, ENSINO RELIGIOSO, GEOGRAFIA E CIÊNCIAS.**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 18/05 à 22/05**

**O QUE VAMOS ESTUDAR:**

- Língua Portuguesa: Tipologia Textual, Ortografia, Elementos textuais, acentuação
- Matemática: Situações problemas e numeração
- História: Espaços Públicos e Privados da cidade
- Ensino Religioso: Convivência e práticas celebrativas
- Geografia: Representação bidimensional (croqui e planta simples) Simbologia (legenda)
- Ciências: Efeito da luz e reciclagem

**COMO VAMOS ESTUDAR:**

Realizar a leitura dos textos para treino e interpretá-los conforme as questões que seguem cada tipologia textual, ou seja, interpretação, ortografia, acentuação e elementos que compõem um texto. Os alunos deverão copiar o dia da atividade, a letra da resposta e o que está escrito na frente de cada resposta correta. Nas questões sem múltipla escolha irão copiar a pergunta e a resposta.

Interpretar as situações problemas, ler e escrever e ordenar os números naturais.

Assistir vídeo aula nas disciplinas de Ensino Religioso, História, Geografia e Ciências para complementar as atividades propostas.

**Para uma complementação das disciplinas de História, Geografia, Ciências e Ensino Religioso colocarei o dia e a aula para que assistam no youtube – acesse Canal TV Escola Curitiba .**

## LÍNGUA PORTUGUESA- 18/05

**Leia a poesia:**

### **1º Estrofe**

Lá na rua vinte e **quatro**  
A mulher matou um **sapo**  
Com a sola do **sapato**

### **2º Estrofe**

O sapato estremeceu  
A mulher morreu  
O culpado não fui eu

Nesses versos há rimas. Rimas são coincidências sonoras. Observe na primeira estrofe as palavras grifadas, elas terminam com a letra **o**, isso faz com que as palavras rimem. Veja: quatro**o** rima com sapo**o** que rima com sapato**o**.

**Atividade 1: Os alunos que não estão xerocando a atividades terão que copiá-las no caderno, somente as respostas.**

Observe a segunda estrofe e escreva as palavras que estão fazendo rima e pinte a sílaba que faz a coincidência sonora.

R: \_\_\_\_\_

### **Atividade 2:**

Copie em seu caderno este poema, complete as estrofes com animais e faça as rimas. Preste atenção como a palavra grifada termina: **A primeira já está feita.**

Esta casa é de **caco**  
Quem mora nela é o **macaco**

Esta casa é de cimento  
Quem mora nela é o \_\_\_\_\_

Esta casa tem telha  
Quem mora nela é a \_\_\_\_\_

Esta casa é de lata  
Quem mora nela é a \_\_\_\_\_

Esta casa é elegante  
Quem mora nela é o \_\_\_\_\_

Esta casa é muito feia  
Quem mora nela é a \_\_\_\_\_

### **Atividade 3:**

Um poema é estruturado em:

- (A) parágrafos
- (B) estrofes

### Leia o texto:

A mamãe está sentada na porta da casa, conversando com as amigas. Aí, passa o filhinho na bicicleta, a toda velocidade, e grita, com as pernas abertas:

- Olha, mamãe, sem as pernas!

Depois de um tempinho, olha ele de novo passando na bicicleta:

- Olha, mamãe, sem as mãos!

Mais um pouco, volta a passar, todo alegre:

- Olha, mamãe, sem as pernas e sem as mãos!

Mais um tempinho e lá vem ele, de novo:

- Olha, mamãe, sem os dentes!



### Atividade 1: Copiar no caderno

Esse texto é :

- (A) um texto de humor (B) um relato (C) uma campanha publicitária

### Atividade 2: Copiar no caderno

Um texto de humor provoca risadas, isso acontece quando o menino diz:

- (A) - Sem pernas!  
(B) - Sem mãos!  
(C) - Sem dentes!

### Atividade 3: Copiar no caderno

Coloque em ordem a sequência em que os fatos aconteceram no texto acima:

- ( ) passa o filhinho na bicicleta  
( ) olha mamãe sem os dentes  
( ) a mamãe está sentada na porta de casa  
( ) olha mamãe sem as pernas  
( ) olha mamãe sem as mãos

### Matemática: 18/05

#### Atividade 1: Copiar no caderno

Descubra o segredo da sequência numérica e complete:

510	520	530						
100	200	300						
205	210	215						
52	54	56						

## Atividade 2: Copiar no caderno

Complete com o antecessor e o sucessor:

509

1000

399

420

701

909

459

201

## Atividade 3: Copiar no caderno

Observe esta sequência de figuras geométricas. Se fossemos continuar, qual figura seria a próxima?



- (A) O círculo
- (B) O quadrado
- (C) O triângulo

## **HISTÓRIA- 19/05 Assistir no youtube – aula 04 do dia 12/05- acesse Canal TV Escola Curitiba**

**Veja o significado de Espaço Público e Espaço Privado no dicionário:**

**Público: pertence a um povo, à uma coletividade**

**Privado: pertence a um indivíduo particular**

Agora leia a letra desta canção:

SE ESTA RUA  
SE ESTA RUA  
FOSSE MINHA,  
EU MANDAVA  
EU MANDAVA  
LADRILHAR,  
COM PEDRINHAS  
COM PEDRINHAS  
DE BRILHANTE,  
PARA O MEU  
PARA O MEU AMOR PASSAR.

Música recolhida do folclore brasileiro

### Atividade 1: Copiar no caderno

Por que essa rua da canção não pode ser de ninguém?

- (A) Porque rua é um espaço particular
- (B) Porque rua é um espaço público

### Atividade 2: Copiar no caderno

A quem pertence a rua onde você mora?

- (A) Aos seus pais
- (B) aos moradores da rua
- (C) a todas as pessoas

### Atividade 3:

A escola onde você estuda pertence: **Copiar no caderno**

- (A) à diretora
- (B) à você
- (C) a todas crianças

### Atividade 4:

Complete com **Espaço Público** ou **Espaço Privado**: **Copiar no caderno**

Avenidas: \_\_\_\_\_

Parques: \_\_\_\_\_

Praia: \_\_\_\_\_

Casa: \_\_\_\_\_

Loja: \_\_\_\_\_

Prédio Residencial: \_\_\_\_\_

Parquinho Central de Rolândia: \_\_\_\_\_

### Atividade 5:

Como vimos, ruas, avenidas, praças e parques são **espaços públicos**, isto é, pertencem a todos nós. Por isso, todos nós temos o dever de cuidar desses espaços.

Agora pense e escreva o que você pode fazer para cuidar desses espaços: **Copiar no caderno**

R: \_\_\_\_\_

**ENSINO RELIGIOSO- 19/05 Assistir no youtube – aula 05 do dia**  
**13/05- acesse Canal TV Escola Curitiba**

**Espaços Sagrados e práticas celebrativas:**

**Veja o que algumas religiões dizem sobre a convivência:**

**Espíritas:** é necessário respeito, acolhida e diálogo

**Indígena:** respeito aos ancestrais e a natureza

**Umbanda:** fraternidade, caridade e respeito ao próximo

**Budistas:** as relações se dão consigo mesmo, com o outro, com a sociedade e com o planeta.

**Atividade 1: Copiar no caderno**

Todas as religiões têm seus princípios para uma boa convivência. Qual princípio é repetido em quase todas elas?

R: \_\_\_\_\_

**Atividade 2:**

**Responda: Copiar no caderno**

A) Você costuma fazer orações com sua família ou sozinho?

R: \_\_\_\_\_

B) Em que período do dia normalmente você realiza sua oração?

R: \_\_\_\_\_

C) Para que serve uma oração?

R: \_\_\_\_\_

D) Que atitude não devemos praticar com os outros?

( ) mentiras ( ) respeito ( ) caridade ( ) diálogo

**20/05 – QUARTA-FEIRA**

**PROFESSOR: SILDIMAR**

**- TURMA: 3º ANO**

VÍDEO OU ÁUDIO EXPLICATIVO DO PROFESSOR

❖ O QUE VAMOS APRENDER HOJE? GINÁSTICA

**PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS? (PR.EF35EF07.a.3.14.)**

Experimentar, fruir de forma coletiva ou individual, combinações de diferentes elementos da ginástica. (equilíbrios, saltos, giros, rotações, pontes, estrelas, acrobacias, com e sem materiais).

**COMO VAMOS ESTUDAR ESSE CONTEÚDO?**

**1 - Primeiramente vamos relembrar o que foi trabalhado na semana passada.**

A ginástica é um esporte que envolve a prática de uma série de movimentos que requer força, flexibilidade e coordenação motora. Desenvolveu-se na Grécia Antiga, a partir dos exercícios físicos feitos pelos soldados. Essa é uma modalidade bastante abrangente que, fundamentada nas atividades ginásticas como (**Gin. Artística, Gin. Rítmica, Gin. Acrobática, Gin. Aeróbica e Gin. de Trampolim**).

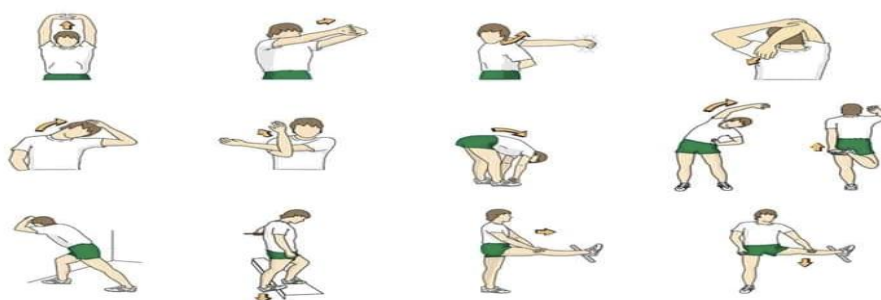
- Procure um lugar na sua casa que tenha espaço para você se exercitar.
- Para **aquecimento** vamos fazer 3 exercícios:

**-1º Exercício:** Polichinelo – Em pé - inicia com os pés juntos e braço do lado do corpo, em seguida abre as pernas e bate as palmas da mão acima da cabeça, e volta na posição inicial, fazer 10 vezes sem parar.

**2º Exercício:** Em pé – Agacha coloca as mãos no chão e lança os dois pés para trás, volta agachado e fica de pé, fazer 10 vezes.

**3º Exercício:** Em pé – saltitando no lugar, deverá elevar a perna direita à frente e bater palma embaixo da perna, fazendo o mesmo com a perna esquerda, fazendo alternadamente direita e esquerda, 15 vezes.

- Vamos fazer um **alongamento** para iniciarmos, exemplo abaixo.



- Quem tem acesso a internet veja o link para alongar
- <https://www.youtube.com/watch?v=UJN1cljyhVg&feature=youtu.be>
- Agora vamos repetir os exercícios da semana passada, que será a sequencia para os elementos da ginástica que faremos hoje.

O que você vai precisar? - Colchonete ou um colchão de solteiro - De um ajudante para apoiar

**Exercícios:**

1- Sentar-se na borda de um colchão ou no gramado, com as pernas flexionadas, abraçando-as com os dois braços. Mantendo as costas arredondadas, deixar-se cair para trás, mantendo a postura descrita anteriormente, e balançar sobre as costas, terminando na posição de pé, tentando levantar-se sem o

auxílio das mãos.



2- (Cambalhota) - Apoiar as mãos no chão eleva o quadril, a cabeça no meio da perna e queixo no peito, rolar para frente, peça para alguém ajudar no rolamento;



3- Na posição de aviãozinho, apoiado num pé só, outra perna e tronco reto; (fazer com outra perna também)



4- Em decúbito dorsal (de barriga para cima), apoiar mãos que deverá estar ao lado da orelha, e pés e faz a ponte, e voltar posição original;



5- Em decúbito dorsal (de barriga para cima), fará a posição de vela, e retorna a posição inicial.



Agora vamos aos exercícios grupados e carpados da ginástica.

Deslocar-se em 4 apoio quadrupedar, e ao chegar em um colchão realizar um rolamento apoiando as mãos e nuca em desenho feito no colchão



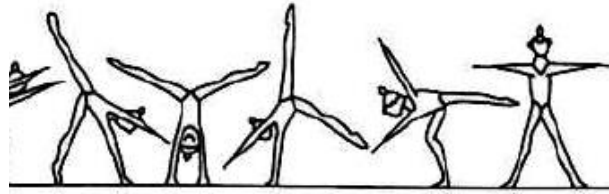
- Rolamento de frente grupado no colchão, terminando de pé sem o apoio das mãos no solo no final, para ajudar a criança levantar-se. Esta ajuda deverá ser feita por outra pessoa que ficará de frente para o executante, de modo que quando este termine o rolamento, possa dar as mãos para o ajudante, conforme figura abaixo tendo, assim, maior facilidade para levantar-se.



-Estrela, roda - Elemento básico de solo que representa uma passagem pelo apoio invertido, lançando



alternadamente as pernas. Consiste em, iniciando na posição de pé, com uma perna à frente da outra, flexionar o tronco à frente com os braços elevados e estendidos, alinhados ao tronco. Lança então a perna que estiver atrás para o alto, passando lateralmente em apoio invertido, mantendo joelhos em extensão e pés em ponta, com afastamento máximo das pernas, até retornar à posição em pé.



Passo a passo

[https://www.youtube.com/watch?v=khzSod\\_0u74](https://www.youtube.com/watch?v=khzSod_0u74)

### **DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR A ATIVIDADE QUE REALIZAMOS?**

Agora vamos registrar a atividade: No caderno de casa, coloque a data, escreva educação física,. Faça uma sequência da ginástica acima como você preferir e descreva como você executou.

PROFESSORA: DAIANA CARLA DE CASTILHO      TURMA: 3º ANO

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 18 A 22 DE MAIO DE 2020.

ÁUDIO DO(A) PROFESSOR(A)

OLÁ QUERIDO(A) ALUNO(A)! VOCÊ DEVE OUVIR O ÁUDIO EXPLICATIVO EM NOSSO GRUPO PARA REALIZAR AS ATIVIDADES.

O QUE VAMOS ESTUDAR?      SCHOOL OBJECTS – OBJETOS ESCOLARES

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

- RELEMBRAR OS OBJETOS ESCOLARES COM O DICIONÁRIO E VÍDEO SUGESTIVO;

- REALIZAR AS ATIVIDADES DE REPETIÇÃO ORAL E DESCOBERTA DOS CÓDIGOS COM A ESCRITA EM INGLÊS E PORTUGUÊS NO CADERNO.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

- COM AJUDA DO PAPAÍ, DA MAMÃE OU DO RESPONSÁVEL:

- EM SEU CADERNO, ESCREVA A DATA EM QUE IRÁ REALIZAR AS ATIVIDADES E A DISCIPLINA.

(DATE: MAY/\_\_\_\_/2020 – ENGLISH)

1- READ IN ENGLISH AND PORTUGUESE (LER EM INGLÊS E PORTUGUÊS COM AUXÍLIO DO ÁUDIO DA PROFESSORA):

DICTIONARY – SCHOOL OBJECTS

BOOK: LIVRO

CALCULATOR: CALCULADORA

ERASER: BORRACHA

GLUE: COLA

NOTEBOOK: CADERNO

MECHANICAL PENCIL: LAPISEIRA

NOTEBOOK: CADERNO

PEN: CANETA

PENCIL: LÁPIS

PENCIL CASE: ESTOJO

RULER: RÉGUA

SCHOOLBAG: MOCHILA

SCISSORS: TESOURA

SHARPENER: APONTADOR

2- IMAGINE THAT YOU ARE A DETECTIVE. THEN, DISCOVER THE CODE, WRITE THE WORDS IN ENGLISH AND TRANSLATE IN PORTUGUESE. (IMAGINE QUE VOCÊ É UM DETETIVE. ENTÃO, DESCUBRA OS CÓDIGOS, ESCREVA AS PALAVRAS EM INGLÊS E TRADUZA EM PORTUGUÊS):

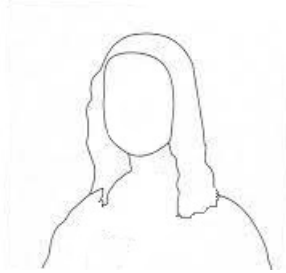
**PROFESSOR: MARIA RITA CAMPANER SALMAZO**

**COMPONENTE CURRICULARES: ARTE**

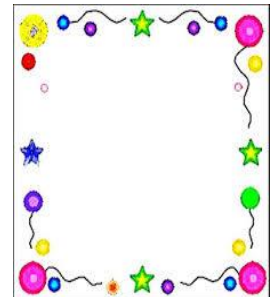
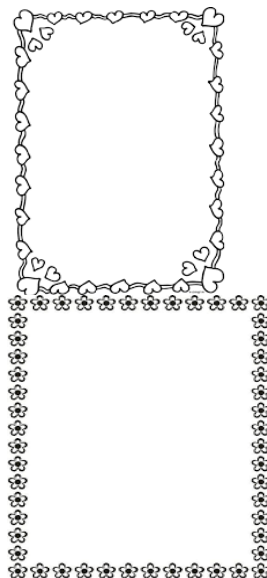
VÍDEO OU ÁUDIO DO PROFESSOR	OUÇA O ÁUDIO OU VÍDEO NO GRUPO DE SUA TURMA PARA ENTENDER MELHOR COMO REALIZAR A ATIVIDADE.
O QUE VAMOS ESTUDAR?	<b>AUTORRETRATO</b> IDENTIFICAR MARCAS PESSOAIS NA MANEIRA DE DESENHAR.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<b>PR.EF15AR.N.2.03</b> - REALIZAR COMPOSIÇÕES ARTÍSTICAS, TENDO COMO REFERÊNCIA, NÃO COMO MODELO, OBRAS DE ARTE OU OBJETOS ARTÍSTICOS DE ALGUNS DIFERENTES PERÍODOS <b>PR.EF15AR.n.3.22</b> - CONHECER E PERCEBER OS DIFERENTES GÊNEROS DA ARTE COMO: RETRATO E AUTORRETRATO, PAISAGEM, NATUREZA MORTA.
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	<input type="checkbox"/> ORGANIZE SEUS ESTUDOS! <input type="checkbox"/> EM UMA FOLHA DE PAPEL COLOQUE A DATA EM QUE IRÁ REALIZAR A ATIVIDADE. <input type="checkbox"/> FAÇA COM MUITO CAPRICHOS! <b>GUARDE</b> TODAS AS ATIVIDADES PRODUZIDAS PARA LEVÁ-LAS A ESCOLA QUANDO RETORNARMOS !
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	REALIZANDO COM ATENÇÃO E CAPRICHOS O SEU AUTORRETRATO MOSTRANDO OS DETALHES DO SEU ROSTO.
<b>IMPOTANTE</b>  <b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b> MATERIAL: FOLHA, LÁPIS DE ESCREVER E DE COR, UM ESPELHO E	1- PEÇA PARA UM FAMILIAR OU RESPONSÁVEL TE AJUDAR COM A ATIVIDADE (PAI, MÃE, AVÓ, TIA...)  <input type="checkbox"/> AUTORRETRATO É A IMAGEM QUE CADA UM FAZ DE SI PRÓPRIO MUITOS PINTORES FIZERAM AUTORRETRATO EM DIVERSAS FASES DE SUAS CARREIRAS. EXEMPLO TARSILA DO AMARAL, PABLO PICASSO, FRIDA KAHLO E MUITOS OUTOS.  <input type="checkbox"/> AGORA É A SUA VEZ DE FAZER O SEU AUTORRETRATO.  VOCÊ DEVE FICAR NA FRENTE DO ESPELHO E PRESTAR BASTANTE ATENÇÃO NOS DETALHES FACIAIS E EXPRESSÕES DO SEU PRÓPRIO ROSTO, FAZENDO EXPRESSÃO DE TRISTEZA, ALEGRIA, BRAVO, NERVOSO, ESPANTADO E CHORANDO.  <input type="checkbox"/> DEPOIS DE TER SE OLHADO BASTANTE NO

ESPELHO É HORA DE COMEÇAR A DESENHAR SEU AUTORRETRATO.

- EM SEGUIDA, NUMA FOLHA DE PAPEL, COM LAPIS DE ESCREVER COMECE COPIANDO O FORMATO DO ROSTO, COLOQUE OS OLHOS, NARIZ, BOCA, SOBRANCELHAS E CABELO. LEMBRANDO QUE NO AUTORRETRATO VOCÊ DEVE DESENHAR SOMENTE DA SUA CINTURA PARA CIMA.



- PINTE BEM BONITO A PELE, OLHOS, CABELO E NÃO SE ESQUEÇA DO FUNDO.
- DEPOIS DE TERMINADO O SEU AUTORRETRATO VAMOS FAZER UMA MARGEM FAZENDO VÁRIOS CÍRCULOS OU CORAÇÕES OU FLORES USE A SUA CRIATIVIDADE DEPOIS COLORIR BEM BONITO, COMO SE FOSSE UMA MOLDURA.



- PRONTO! VOCÊ TERMINOU AGORA É SÓ ADMIRAR SEU AUTORRETRATO.

**CIÊNCIAS: 21/05 assistir no youtube aula 05 do dia 14/05- acesse Canal TV Escola Curitiba**

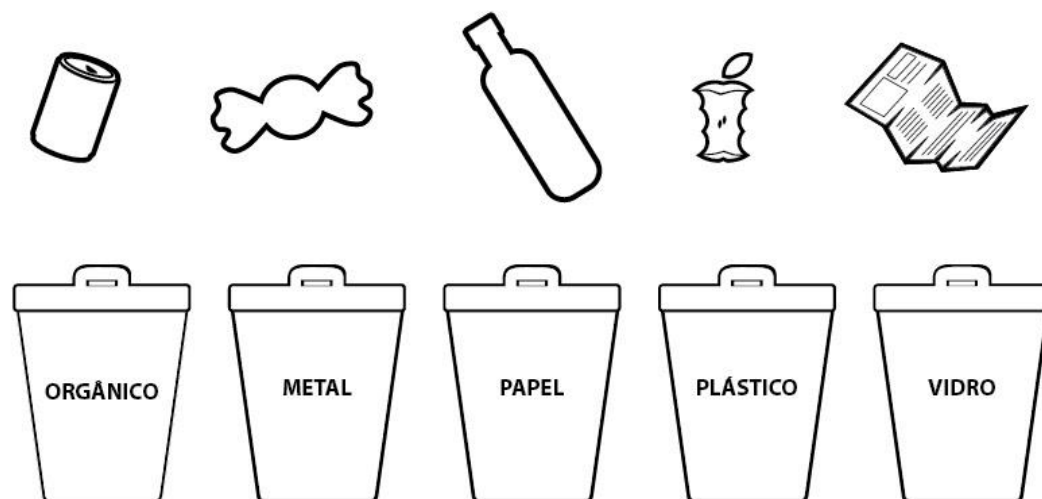
O que é reciclar?

Muitos municípios já estão fazendo o aproveitamento do lixo através de um processo chamado **reciclagem de lixo**.

**Atividade 1: Os alunos que não estão fazendo xerox das atividades terão que desenhar as lixeiras.**

**Siga essa sequência de cores para cada lixeira: marrom-amarelo-azul-vermelho-verde**

**Pinte as lixeiras com as cores corretas e ligue os objetos a lixeira certa.**



**Atividade 2: Copiar no caderno**

O que torna possível enxergar o mundo que nos rodeia, as cores e as sombras?

- (A) A lâmpada
- (B) O céu
- (C) A lua
- (D) A luz

**Língua Portuguesa- 21/05**

**Leia:**

**O GIRASSOL**  
VINICIUS DE MORAES

SEMPRE QUE O SOL  
PINTA DE ANIL TODO O CÉU  
O GIRASSOL FICA UM GENTIL CARROSSEL.  
RODA, RODA, RODA CARROSSEL  
RODA, RODA, RODA RODADOR  
VAI RODANDO, DANDO MEL  
VAI RODANDO, DANDO FLOR  
SEMPRE QUE O SOL  
PINTA DE ANIL TODO O CÉU  
O GIRASSOL FICA UM GENTIL CARROSSEL.  
RODA, RODA, RODA CARROSSEL  
GIRA, GIRA, GIRA GIRASSOL  
REDONDINHO COMO O CÉU  
AMARELINHO COMO O SOL.



**Atividade 1: Copiar no caderno**

Esse texto é:

( ) um informativo ( ) um poema ( ) uma receita

**Atividade 2: Copiar no caderno**

Retire do texto todas palavras que terminem com:

L no Final \_\_\_\_\_

**Atividade 2: Copiar no caderno**

No poema aparece somente uma palavra que termina com **U**. Pesquise e escreva outras quatro palavras que terminem com **U**:

\_\_\_\_\_

**Atividade 3: Copiar no caderno**

Essas palavras estão no poema, complete-as:

redondi\_\_\_o      amareli\_\_\_o      se\_\_\_pre      roda\_\_\_do

**GEOGRAFIA- 22/05 Assistir no youtube – aula 05 do dia 13/05- acesse Canal TV Escola Curitiba**

**Representação Cartográfica:**

Quando estamos em um lugar que conhecemos é fácil nos localizar, porém quando nunca fomos a um lugar, utilizamos alguns pontos de referência que nos ajudam na localização. Quais pontos de referência poderiam ser representados em um croqui para ajudar as pessoas em um trajeto?

Pensando nisso, veja algumas legendas:

### Para que serve a legenda?

A legenda é como o vocabulário do mapa, pois ela nos ajuda a entender o significado dos símbolos e das cores presentes no mapa. Observe a legenda do mapa a seguir.



FONTE: Banco de Imagens Nova Escola

### Atividade 1:

Maria quer fazer um mapa da sua quadra. Siga as orientações e faça o desenho para representar a quadra de Maria: **Não esqueça de colorir.**

A casa de Maria fica no meio da quadra.

Sua amiga Ana mora ao lado esquerdo de sua casa.

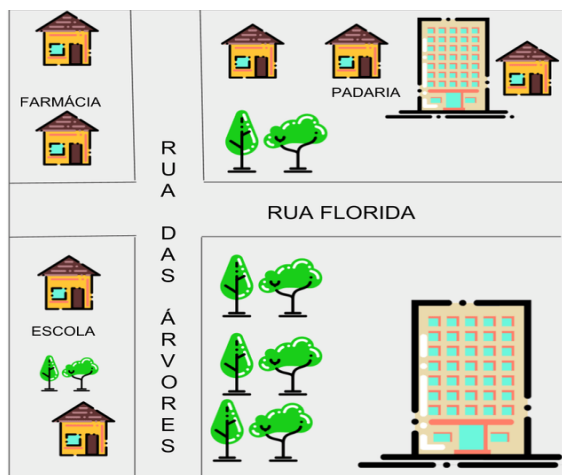
Ao lado direito da casa de Maria tem um prédio, lá mora a sua prima Paula.

Ao lado do prédio que Paula mora tem uma padaria.

Há um parquinho em frente à casa de Maria, do outro lado da rua.

### Atividade 2:

Observe este mapa:



Agora crie uma legenda para: **Copiar no caderno**

Farmácia:

Padaria:

Escola:

Prédio:

Casa:

## Língua Portuguesa- 22/05

Leia o texto abaixo:

### Jaguaririca

A jaguaririca é um felino de médio porte, podendo pesar entre 11.3 a 15.8 kg. O seu pêlo é denso e curto de cor amarelo claro a castanho ocráceo e é todo pintado exceto na região ventral, em que a coloração é esbranquiçada. Estas manchas negras formam rosetas e seguem até a cauda. Os machos são maiores que as fêmeas.

#### Atividade 1:

**Copie no caderno:**

O texto tem por finalidade:

- A) discutir a importância do animal.
- B) dar informações sobre a jaguaririca.
- C) contar histórias sobre a jaguaririca.
- D) orientar como cuidar da jaguaririca.

#### Atividade 2:

**Copie no caderno:**

Na frase: ... é todo pintado exceto na **região** ventral. A palavra grifada tem um acento que se chama til. Encontre no texto uma outra palavra com esse acento:

---

#### Atividade 3:

Encontre no texto palavras com **CH** e copie no caderno:

---



## Matemática- 22 /05

O dia das mães é comemorado no segundo domingo de maio. Em 2013 o dia das mães foi comemorado no dia.

MAIO 2013						
D	S	T	Q	Q	S	S
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

### Atividade 1: Copiar no caderno

Em 2013 o dia das mães foi comemorado no dia:

- (A) 05 de maio
- (B) 12 de maio
- (C) 19 de maio
- (D) 26 de maio

### Atividade 2:

Observe o calendário abaixo.

Março 2008						
Domingo	Segunda-feira	Terça-feira	Quarta-feira	Quinta-feira	Sexta-feira	Sábado
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

21- Paixão de Cristo  
23- Domingo de Páscoa

### Copiar no caderno:

O dia 19 de março de 2008 foi:

- A) quarta-feira.
- B) quinta-feira.
- C) sexta-feira
- D) sábado.

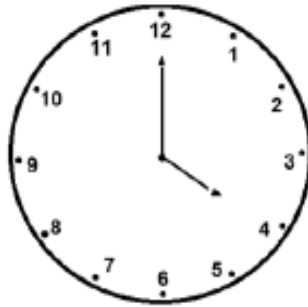
**Atividade 3:**

Quantos minutos durou a festa da professora?

**Começou a festa**



**Terminou a festa**



**Copiar no caderno:**

- (A) 3 horas
- (B) 2 horas
- (C) 1 hora
- (D) 4 horas